



NATIONAL SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION
SUPPLEMENTARY 2012

FRENCH SECOND ADDITIONAL LANGUAGE: PAPER II

MARKING GUIDELINES

Time: 2 hours

100 marks

These marking guidelines are prepared for use by examiners and sub-examiners, all of whom are required to attend a standardisation meeting to ensure that the guidelines are consistently interpreted and applied in the marking of candidates' scripts.

The IEB will not enter into any discussions or correspondence about any marking guidelines. It is acknowledged that there may be different views about some matters of emphasis or detail in the guidelines. It is also recognised that, without the benefit of attendance at a standardisation meeting, there may be different interpretations of the application of the marking guidelines.

GRILLES D'ÉVALUATION PROPOSÉES (PAPER II + PORTFOLIO TESTS)

QUESTION 1 Expression d'opinion

Expression d'un point de vue sur un sujet évoqué dans un court texte.

Respect de la consigne La longueur (–100/+250); la pertinence	1	
Structure <ul style="list-style-type: none"> • Globale (introduction et conclusion appropriées; paragraphes cohérents/séparation d'idées) (± 2) • Cohérence et cohésion (par exemple: conjonctions) (± 2) 	4	
Capacité à exprimer sa pensée (Contenu) Peut présenter ses idées, ses sentiments et/ou ses réactions et donner son opinion personnelle sans recopier le texte <ul style="list-style-type: none"> • richesse des idées (± 2); originalité (± 2) (on cherche à personnaliser sa production) • justification/soutien des idées/raisonnement (± 4) 	8	
Lexique <ul style="list-style-type: none"> • tournures et lexique de l'opinion et des sentiments (± 2) • étendue/richeesse du vocabulaire (± 2) • maîtrise de l'orthographe (± 1) 	5	
Grammaire <ul style="list-style-type: none"> • temps verbaux (choix; concordance) • accord sujet/verbe; conjugaison des verbes • accord des adjectifs et des noms • pronoms • etc. 	10	
Degré d'élaboration et variété de structures grammaticales (richesse) (ex. après avoir; avant de; si; venir de; participe présent; pqp; conditionnel passé; etc.)	2	
TOTAL	30	

REMARQUES

- **La longueur indiquée pour la production** n'est qu'une indication destinée à guider le candidat dans sa rédaction.
La qualité de la production est plus importante que le nombre de mots (qui est plutôt mécanique).
Attention:
C'est dans l'intérêt du candidat de bien respecter la consigne de longueur indiquée (150 – 200 mots). Par exemple, en écrivant moins on risque de ne pas dire assez; en écrivant plus on risque de se répéter. Donc c'est évident que si le candidat ne respecte pas la consigne de longueur indiquée, il risque de se pénaliser lui-même.
- **«Capacité à exprimer sa pensée»:** l'examinateur veillera à ne pas porter de jugement personnel sur la nature des idées ou des arguments développés par le candidat. Seule compte la capacité à les exprimer et à les rendre immédiatement compréhensibles.
- **Recopier/citer le texte donné comme point de départ:** un candidat qui n'utilise pas ses propres mots sera pénalisé partout (contenu, lexique, grammaire).

GRILLES D'ÉVALUATION PROPOSÉES (PAPER II + PORTFOLIO TESTS)

QUESTION 2 Messages

Rédaction de trois brefs messages correspondant à des situations de communication diversifiées.

Rituel <ul style="list-style-type: none"> • présenté comme courriel/lettre/message vocal/etc. 	1	
Registre de langue <ul style="list-style-type: none"> • amical/formel; tu/vous 	1	
Contenu <ul style="list-style-type: none"> • adéquation de la production avec le sujet proposé (répond à tous les aspects de la consigne) (2) • originalité; authenticité; 'sparkle' / 'je ne sais pas quoi' (1) 	3	
Compétence linguistique (grammaire + lexique)	5	
TOTAL	10	

REMARQUES

- **Rituel:** cette rubrique est à évaluer en termes *d'adéquation* communicative, ce qui revient à répondre à la question « comment ce texte sera-t-il perçu par le destinataire ? ». On ne demande donc pas au candidat de maîtriser un catalogue de formules (ex. de politesse, administratives), mais seulement de respecter les règles de base qui assureront à son texte une réception favorable.
- **Hors sujet:** un candidat qui ne répond pas du tout à la consigne aura 0 (par exemple, il écrit un texte appris par cœur à l'avance).

GRILLES D'ÉVALUATION PROPOSÉES (PAPER II + PORTFOLIO TESTS)

QUESTION 3 Langue en contexte – reformulation (texte-texte)

Reformulation d'un texte

Respect de la consigne • maîtrise du rituel approprié, par exemple: article, lettre, dialogue, etc.	1	
Registre de langue (amical/formel; tu/vous/on; cohérence de registre)	1	
Structure et cohérence • par exemple: introduction et conclusion appropriées; conjonctions	3	
Contenu • <i>sélection</i> des informations pertinentes (2) • utilisation logique des informations sélectionnées (compréhension, enchaînement des idées, lexicque) (2) • personnalisation/style/originalité (pas question d'ajouter de l'information) (1)	5	
Compétence linguistique (grammaire) <i>N.B. Reformulation des phrases données (ne pas copier)</i>	10	
TOTAL	20	

REMARQUES

- Rituel:** cette rubrique est à évaluer en termes *d'adéquation* communicative, ce qui revient à répondre à la question « comment ce texte sera-t-il perçu ? ». (Par exemple, pour une lettre on ne demande donc pas au candidat de maîtriser un catalogue de formules de politesse, mais seulement de respecter les règles de base qui assureront à son texte une réception favorable.)
- Recopier/citer le texte donné:** un candidat qui n'utilise pas ses propres mots sera pénalisé partout (contenu, compétence linguistique). Il faut reformuler le texte donné.

GRILLES D'ÉVALUATION PROPOSÉES (PAPER II + PORTFOLIO TESTS)

QUESTION 4 Langue en contexte – reformulation (notes-texte)

Rédaction d'un texte suivi et cohérent à partir de notes.

Respect de la consigne <ul style="list-style-type: none"> maîtrise du rituel approprié, par exemple: article, lettre, dialogue, etc. 	1	
Registre de langue <ul style="list-style-type: none"> amical/formel; tu/vous/on; cohérence de registre 	1	
Structure et cohérence <ul style="list-style-type: none"> par exemple: introduction et conclusion appropriées; conjonctions 	3	
Contenu <ul style="list-style-type: none"> utilisation de <i>presque toutes</i> les informations données (2) logique dans l'utilisation des informations (compréhension, enchaînement, lexique) (2) personnalisation/style/originalité (pas question d'ajouter de l'information) (1) 	5	
Compétence linguistique (grammaire) <i>N.B. Création de phrases complètes et grammaticalement correctes; transformation des notes, par exemple: les noms en verbes, etc.)</i>	10	
TOTAL	20	

REMARQUES

- Rituel:** cette rubrique est à évaluer en termes *d'adéquation* communicative, ce qui revient à répondre à la question «comment ce texte sera-t-il perçu?». (Par exemple, pour une lettre on ne demande donc pas au candidat de maîtriser un catalogue de formules de politesse, mais seulement de respecter les règles de base qui assureront à son texte une réception favorable.)