



NATIONAL SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION
NOVEMBER 2019

SPANISH SECOND ADDITIONAL LANGUAGE: PAPER I

Time: 2 hours

100 marks

PLEASE READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY

1. This question paper consists of 7 pages and an Answer Booklet of 16 pages (i–xvi). Check that your paper is complete. Answer **all** questions.
 2. Answer all questions in Spanish. The texts are in this paper but the questions are in the Answer Booklet and must all be answered in that booklet. Please ensure that you have filled in your examination number correctly.
 3. The number of lines used in the Answer Booklet depends on individual handwriting style and is **not** an indication of the length of the response required. Some extra lines have been given at the end of the Answer Booklet but should not generally be needed. Please indicate clearly if answers have been completed in the extra space.
 4. It is in your best interest to write legibly and to present your work neatly.
-

**SECCIÓN A READING FOR MEANING: UNSEEN TEXTS
 COMPRENSIÓN****PREGUNTA 1****TEXTO 1**

Lee el siguiente artículo y contesta las preguntas que aparecen en el Answer Booklet o Cuaderno de Respuestas.

Cómo fomentar la relación abuelos-nietos

- 1 La mayor esperanza de vida y las complicadas agendas laborales de los progenitores han hecho que, actualmente, los abuelos sean unos segundos padres que pasan mucho tiempo con sus nietos.
- ¿Qué aportan los abuelos?
- 5 Las funciones principales de los abuelos son:
Cuidar: Muchas veces, la jornada laboral de los padres no es compatible con la rutina de sus hijos – salen pronto del cole, no les pueden llevar a la guardería, tienen días festivos diferentes, etc. – y en ese momento los abuelos son una gran ayuda, cuidan de los nietos.
Contar historias: Los abuelos son una fuente viva de información sobre acontecimientos pasados trascendentales que los niños no vivieron, así como de modos de vida totalmente diferentes (sin Internet, ni consolas, ni móviles) o de la historia familiar.
- 10 Transmitir valores morales: Otra función muy común es la de aconsejar, guiar, asesorar y transmitir valores morales.
Pacificar: Los abuelos ayudan a amortiguar las malas relaciones o las dificultades entre
- 15 los padres y sus hijos. Son como un árbitro y pueden aliviar las tensiones, ya que su posición es neutral.
Mimar: Este hecho de mimar a los nietos puede tener consecuencias positivas en los niños y en la relación que mantienen, pero también negativas cuando los mimos llegan a anular la figura de los padres.
- 20 Consejos para optimizar la relación:
Un factor muy importante para que exista una buena relación entre un abuelo y su nieto es que se vean con frecuencia y que tanto uno como otro se adapte a la edad que tienen. También es importante que los abuelos estén al tanto de los gustos y deseos de sus nietos, ya que las cosas han cambiado increíblemente en los últimos 50 años y los niños
- 25 de ahora no se divierten como los de hace unos años. Y, sobre todo, buscar actividades que les gusten a todos y que puedan realizar juntos para fortalecer su relación. Cuanto más te diviertes con alguien, más ganas tienes de verle y estar con él.

[<<https://www.todopapas.com>> (Texto Adaptado)]

DÍA DE LOS ABUELOS

26 julio: Argentina, Cuba, España, Nicaragua, Honduras, Panamá, y Venezuela.
28 agosto: México.



Nunca tengas solo hijos,
sino muchos nietos.
Gore Vidal

Nadie puede hacer por los nietos lo que hacen los
abuelos: salpican una especie de polvo de estrellas
sobre sus vidas.
Alex Haley

Dales cariño, compañía y, sobre todo, disfruta de ellos.

[<<http://www.sm-ele.com> > (Texto Adaptado)]

PREGUNTA 2**TEXTO 2**

Lee el siguiente artículo y contesta las preguntas que aparecen en el Answer Booklet o Cuaderno de Respuestas.

- 1 La ortorexia es una obsesión por la salud, centrada en comer lo más sano posible, que puede convertirse en un serio trastorno. Las personas afectadas experimentan sentimientos muy marcados hacia los alimentos. Para ellas, un producto conservado es "peligroso", "artificial" un alimento producido industrialmente, "saludable" un producto biológico ...



- 10 Las personas que sufren ortorexia acaban por centrarse casi exclusivamente en lo que comen; la comida es el centro de sus pensamientos y de su vida. Generalmente rechazan la carne, las grasas, los alimentos cultivados con pesticidas o herbicidas y los que contienen sustancias artificiales. Pero su obsesión por comer sano va más allá y se preocupan incluso por la forma de preparación de su comida y los recipientes en que los cocinan. Dedicar mucho tiempo a la planificación de los menús y a la preparación de los alimentos. Cada pequeña transgresión alimenticia se acompaña de sentimientos de culpabilidad y frustración cada vez más fuertes. Se rechaza todo aquello que no es "natural".

Steven Bratman, médico estadounidense que acuñó el término de ortorexia a finales de los años 90, tras sufrir él mismo los síntomas de este trastorno, estableció unas pautas para ayudar a identificar aquellas conductas o comportamientos insanos con la comida.

- 20 Normalmente, la prevalencia de ortorexia es mayor en personas muy estrictas, controladas y exigentes consigo mismas y con los demás. Su personalidad suele ser extremista; todo o nada. Las mujeres, los adolescentes y quienes se dedican a deportes tales como el culturismo* o el atletismo son los grupos más vulnerables, debido a que, en general, son muy sensibles frente al valor nutritivo de los alimentos y su repercusión sobre la figura o imagen corporal.

Cuando la obsesión por "comer sano" se lleva al extremo, llega un punto en que todo gira en torno a la comida; controlar lo que comen, imponerse prohibiciones y programar detalladamente las comidas se convierte en una prioridad para poder sentirse seguros, tranquilos y dueños de cada situación.

- 30 En estas personas aumenta la necesidad de verse perfectas, algo que coincide con otros trastornos de la conducta alimentaria tales como la anorexia y bulimia nerviosas.

- 35 En la medida en que la dieta se hace más severa, si se excluyen alimentos considerados básicos para el normal funcionamiento del organismo, pueden darse situaciones más o menos graves tales como: desnutrición, anemia, déficits múltiples de vitaminas y minerales, y alto riesgo de infecciones, entre otros.

Las consecuencias que tiene esta enfermedad sobre la vida y el entorno social son

principalmente:

- Rechazo a comer fuera de casa para evitar tentaciones y porque es contrario a sus teorías.
- 40 • Distanciamiento de amigos y familiares, pues todo su mundo gira en torno a sus estrictas normas acerca de la comida.
- Cambios de carácter: debido al aislamiento a que suele dar lugar este trastorno, la persona adquiere un carácter irritable y amargo.
- 45 • Se produce un círculo vicioso debido a la falta de satisfacciones afectivas, lo que conduce a una preocupación aún mayor por la comida.

[<http://www.consumer.es/alimentacion/aprender_a_comer_bien/adulto_y_vejez > Texto Adaptado]

[Imagen: <<https://www.google.com>>]

*body-building

60 marks

SECCIÓN B PRESCRIBED TEXTS**PREGUNTA 3****TEXTO 3 ISABEL ALLENDE *DOS PALABRAS***

Lee los siguientes fragmentos y contesta las preguntas que vienen en el Answer Booklet o Cuaderno de Respuestas.

Fragmento 3.1

Tenía el nombre Belisa Crepusculario, pero no por fe de bautismo o acierto de su madre, sino porque ella misma lo buscó hasta encontrarlo y se vistió con él. Su oficio era vender palabras.

Fragmento 3.2

Belisa Crepusculario salvó la vida y además descubrió por casualidad la escritura.

Fragmento 3.3

... Por otra parte, sintió el impulso de ayudarlo, porque percibió un palpitante calor en su piel, un deseo poderoso de tocar a ese hombre, de recorrerlo con sus manos, de estrecharlo entre sus brazos.

[*Dos palabras*. Plaza y Janés editores S.A. Barcelona]

PREGUNTA 4**TEXTO 4 FEDERICO GARCÍA LORCA *BODAS DE SANGRE***

Lee los siguientes fragmentos y contesta las preguntas que vienen en el Answer Booklet o Cuaderno de Respuestas.

Fragmento 4.1 (Acto Primero Cuadro Primero)

MADRE. – ¿Cuánto tiempo llevas en relaciones?

NOVIO. – Tres años. Ya pude comprar la viña.

MADRE. – Tres años. Ella tuvo un novio, ¿no?

NOVIO. – No sé. Creo que no. Las muchachas tienen que mirar con quién se casan.

Fragmento 4.2 (Acto Tercero Cuadro Primero)

LEONARDO: Ya dimos el paso: ¡calla!,
 porque nos persiguen cerca
 y te he de llevar conmigo.

NOVIA: ¡Pero ha de ser a la fuerza!

LEONARDO: ¿A la fuerza? ¿Quién bajó
 primero las escaleras?

NOVIA: Yo las bajé.

LEONARDO: ¿Quién le puso
 al caballo bridas nuevas?

NOVIA: Yo misma. Verdad.

LEONARDO: ¿Y qué manos
 me calzaron las espuelas?

NOVIA: Estas manos que son tuyas
 pero que al verte quisieran
 quebrar las ramas azules
 y el murmullo de tus venas.
 ¡Te quiero! ¡Te quiero! ¡Aparta!

[*Bodas de Sangre*. Biblioteca Didáctica Anaya, grupo Anaya S.A. Madrid]

40 marks

Total: 100 marks