



NATIONAL SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION  
NOVEMBER 2016

**PORTUGUESE FIRST ADDITIONAL LANGUAGE: PAPER I**

**MARKING GUIDELINES**

Time: 2 hours

80 marks

---

**These marking guidelines are prepared for use by examiners and sub-examiners, all of whom are required to attend a standardisation meeting to ensure that the guidelines are consistently interpreted and applied in the marking of candidates' scripts.**

**The IEB will not enter into any discussions or correspondence about any marking guidelines. It is acknowledged that there may be different views about some matters of emphasis or detail in the guidelines. It is also recognised that, without the benefit of attendance at a standardisation meeting, there may be different interpretations of the application of the marking guidelines.**

---

## SECÇÃO A                    COMPREENSÃO/COMPREHENSION

- 1.1    1.1.1    Antropoceno é uma nova era geológica que terá já surgido na Terra como consequência de atividades humanas que ficam indelevelmente registadas na sucessão das camadas geológicas, e que permitirão aos geólogos do futuro o estudo detalhado da evolução do nosso planeta principalmente a partir do século XIX. (3)
- 1.1.2    O desenvolvimento da agricultura ao longo dos tempos, os instrumentos e utensílios usados, as sementes e plantas fossilizadas permitem o estudo da evolução de diversas atividades. Algumas delas, porém, são muito prejudiciais e podem-se já verificar alterações no meio ambiente, no clima, e na sequência das camadas geológicas, causadas pelo desenvolvimento industrial e pelo lançamento e testes de bombas atômicas. As marcas das duas últimas ações humanas têm deixado vestígios tão profundos que levam à emergência de uma nova era geológica. (4)
- 1.1.3    Uma era geológica é uma unidade geocronológica, isto é, uma divisão do tempo, muito longa, que se emprega em geologia para determinar a escala temporal geológica. Já que não se espera que os candidatos tenham conhecimentos extra textuais, aceitam-se outras definições desde que demonstrem compreensão do que é uma era geológica. (3)
- 1.2    1.2.1    Sim, concordo, visto existirem marcas próprias e intransferíveis que determinam cada uma das datas. Fósseis biológicos e zoológicos deixados nas camadas das rochas permitem avaliar as atividades do homem; a revolução industrial iniciou uma rota industrial acompanhada de desenvolvimento científico e técnico, que iniciou imediatamente alterações no meio ambiente do planeta; e, por último, as experiências atômicas e o lançamento de bombas atômicas deixaram marcas muito profundas na crosta terrestre, tão grandes que serão visíveis durante milhões de anos. (4)
- 1.2.2    A última data é certamente aquela que mais marcou e marca a crosta terrestre, pois leva a uma mudança que afeta todos os seres vivos da Terra, e que pode inclusivamente causar a extinção do próprio homem se este não medir as vastíssimas consequências dos seus atos. Aceitam-se outras respostas desde que coerentes e devidamente justificadas. (5)
- 1.3    Embora uma era geológica implique milhões de anos de duração, e embora, em relação à contagem do tempo geológico, pouco tempo tenha decorrido, há marcas tão grandes que já apontam claramente para uma nova era geológica. As três datas indicadas são importantes já que possibilitam o estudo paralelo da evolução do planeta e de todos os seres vivos e não vivos. No entanto, foi de facto a partir da Segunda Guerra Mundial que se deu um desenvolvimento científico e tecnológico nunca antes existentes e que determinou a marcha de tudo aquilo que nos rodeia, incluindo a do próprio ser humano (conquista espacial). Os cientistas cépticos permanecem agarrados a teorias antigas. Devido à vastidão de possíveis opiniões, aceitam-se outras respostas coerentes e devidamente justificadas. (5)
- 1.4    O último parágrafo contém uma crítica aos governos dos países que, até à data, não têm tomado ações que demonstrem uma séria preocupação com o futuro do planeta e das gerações vindouras. O dióxido de carbono aumenta na atmosfera e continuam a praticar-se testes nucleares variados que prejudicam a Terra. (6)

**30 marks**

**SECÇÃO B RESUMO/SUMMARY**

2. O resumo será corrigido de acordo com as grelhas de avaliação anexas.

		PURPOSE	LANGUAGE AND FORMAT
LEVEL	MARK	DESCRIPTOR	DESCRIPTOR
		4-5	4-5
7	10 9	Candidate can produce an original and coherent short text, skillfully adapting to different audiences. Candidate makes an intelligent statement.	Excellent use of language conventions, mature vocabulary and use of register displayed. Excellent evidence of editing enhances the overall expression of the candidate's message.
		3,5	3,5
6	8 7	Candidate is able to produce an original short text, although this is not always sustained. There is evidence of a personal style and engagement with the question.	Competent, at times impressive use of language conventions and vocabulary. Very good understanding of register, although not always sustained. Very few grammar or spelling errors.
		3	3
5	6 5	Candidate attempts to adapt to different audiences and contexts, although some areas jar with question requirements. An average response.	Pedestrian but not seriously flawed. Mostly accurate use of vocabulary and language conventions. Minor errors.
		2,5	2,5
4	4 3	Candidate tries to take into account different audiences, purposes and contexts, although this is not entirely successful.	Candidate tries to apply conventions, but there are a number of language and punctuation errors. There is limited understanding of appropriate register.
		2	2
3	2	An attempt is made to produce an original text which takes into account different audiences, purposes and contexts, but this is not always done correctly.	Flawed product with poor spelling and grammar. Meaning is not always clear. Register usually at odds with the demands of the task.
		1	1
2	1	Inadequate attention to purpose and context. Poor response; flawed. Candidate may have misunderstood the demands of the question.	Very flawed product marred with language, punctuation and vocabulary errors. No understanding of appropriate register.
		0	0
1	0	No evidence of engagement with the question. No attention to purpose or context. A completely flawed response.	No evidence of language conventions. Inability to use correct register. Communication marred.

**10 marks**

**SECÇÃO C**                      **FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA/LANGUAGE**

3.     3.1     G  
      3.2     D  
      3.3     A  
      3.4     H  
      3.5     J  
      3.6     C  
      3.7     B  
      3.8     B  
      3.9     F  
      3.10    I (10)
  
4.     O discente não compreendeu o porquê da inequação, alínea 4.5. Neste caso indica que o discente não compreendeu a razão, o motivo ou explicação da inequação. (2)
  
5.     A opção correta é a 5.4 Consequência, visto que a reprovação dos alunos foi um resultado, uma consequência da greve. (2)
  
6.     A alínea correta é a 6.2 Concessão, visto indicar um ato de ceder, de transigência, de assentir em fazer-se algo a despeito do receio que se sente. (2)
  
7.     A opção correta é a 7.5 Unidades da língua que têm a função de ligar as orações. (1)
  
8.     A opção correta é a alínea 8.4 antes do mais, da mesma forma, por outro lado, por conseguinte. (2)
  
9.     A opção correta é a 9.4 Separar orações coordenadas assindéticas. (1)
  
10.    10.1    A avó enche o neto **DE** carinho.  
      10.2    O Manuel não se compara **AO** irmão.  
      10.3    O Chico parece-se **COM** o avô.  
      10.4    Não sou capaz de me acostumar **A** isso. (4)
  
11.    11.1    **A gente** não gosta de praia.  
      11.2    O que ela disse não tem nada **a ver** com o que se debatia.  
      11.3    Tenho vinte randes **a haver** da conta do restaurante.  
      11.4    Os meus melhores amigos moram duas casas **abaixo** da minha.  
      11.5    Bem **haja**. (5)
  
12.    A opção correta é a 12.5 Ídolo, padaria, interim (1)

13. 13.1 Esse é que é o cerne, o problema, a questão principal, o âmago da questão.
- 13.2 Ele não é estúpido / tolo / parvo nenhum.
- 13.3 Foi um trabalho inútil, não adiantou / lucrou nada com o que fez. (3)
14. 14.1 a lente – lente dos óculos, de uma máquina fotográfica, de um microscópio ou telescópio.  
o lente – professor da universidade
- 14.2 a fada – ser imaginário, fantástico do sexo feminino a que se atribui poder mágico de influir no destino das pessoas  
o fado – o destino
- 14.3 a caixa – qualquer recetáculo / recipiente de madeira, plástico, metal etc. para guardar alguma coisa.  
o caixa – secção de estabelecimentos comerciais, bancos, repartições públicas, etc. onde são feitos pagamentos e recebimentos; pessoa que efetua pagamentos. (3)
15. Resposta livre. (4)

**40 marks**

**Total: 80 marks**